

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03 «Технология и методика её преподавания в начальной
школе»**

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Технология и методика её преподавания в начальной школе»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **(УК-8)**
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса **(ОПК-3)**
- способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **(ПК-3)**
- способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4)**
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития **(ПК-9)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	знать: – теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; – правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; – современный комплекс проблем безопасности человека; – средства и методы повышения безопасности; – концепцию и стратегию национальной безопасности; уметь: – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при

	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
	владеть: – умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	знать: - специфику учебно-воспитательного процесса - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	уметь: - проектировать результаты обучения; - осуществлять отбор предметного
	владеть: -навыками разработки плана-конспекта урока иностранного языка; - навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.
способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: принципы междисциплинарного подхода для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку. Уметь: использовать различные методы, формы, технологии обучения иностранному языку в развивающей образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Владеть: технологиями проектирования развивающей образовательной среды с учетом требований обучения иностранному языку.
способность проектировать траектории	Знать: средства реализации программ

своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9)	профессионального и личностного роста. Уметь: проектировать программы профессионального и личностного роста. Владеть: навыками постановки цели своего профессионального и личностного развития.
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата и язык преподавания

Дисциплина «Методика преподавания технологии» входит в вариативную часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки и является обязательной для изучения дисциплиной.

Согласно учебному плану дисциплина проводится в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Психология человека», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» учебного плана данной образовательной программы.

Язык преподавания — русский.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20 ч,

в том числе на:

лекции – 8 ч,

практические занятия (семинары) – 12 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 61 ч

количество академических часов, выделенных на контроль – 27ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Графическая грамота.	8	4	0	6	31	Опрос
2	Методические вопросы преподавания	8	4	0	6	30	Конспект
	Итого за весь курс: 108		8	0	12	61	Контроль: экзамен 8часов

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	№ лекции	Основное содержание
1	1.1	Графическая грамота. Разметка в начальных классах: Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники в разделе «Графическая грамота. Разметка». Понятие, правила, способы, виды разметки. Методика выполнения разметки. Понятие «чертеж», чтение чертежа. Методика выполнения чертежей. Особенности разметки: окружности; равностороннего треугольника, деление окружности, детали прямоугольной формы, звездочки и др.
2	2.1	Методические вопросы преподавания образовательной области «Технология» в начальных классах. Образовательная область «Технология»: предмет, цель, задачи курса. Исторический обзор развития трудового обучения в начальной школе (труд, трудовое обучение, технология). Принципы трудового обучения в начальных классах. Принципы построения программ по технологии в начальных классах. Урок и конспект урока технологии в начальных классах. Авторские программы по технологии в начальных классах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ раздела	Задания для самостоятельной работы
1	Изучение литературы. Подготовка к занятиям. Графическая грамота, разметка в начальных классах: – Подготовка альбомных листов к чертежным работам (вычерчивание рамки, таблицы). – Выполнение чертежей: разметка окружности; детали, прямоугольной формы, разметка равностороннего треугольника, звездочки. Подготовка к зачету
2	Изучение литературы. Подготовка к занятиям. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах: – Конспект: «Правила техники безопасности при работе с разными инструментами». – Изготовление подарочной коробочки и снежинки (графическая инструкционная карта), звезды (предметная инструкционная карта). – Вырезание законченного и бесконечного орнаментов (графические инструкционные карты). Изготовление образцов симметричного и транспарантного вырезания. – Изготовление плетеных изделий (закладки, сумочка). Выполнение чертежей. – Изготовление предметных инструкционных карт: виды окантовки (целым листом бумаги детали с прямолинейными срезами, с криволинейными срезами, отдельными полосками, с переходом через угол). – Изготовление книжки-шкатулки с праздничной окантовкой. – Изготовление блокнота на жесткой основе, книжки-раскладушки, записной книжки в мягком переплете. – Изготовление образцов аппликаций (декоративная (орнаментальная), обрывная мозаика, сюжетно-тематическая с предметной инструкционной картой). Подготовка к зачету
3	Изучение литературы. Подготовка к занятиям. Методические вопросы преподавания образовательной области «Технология» в начальных классах: – Конспекты «История развития образовательной области «Технология»»; «Содержательные линии образовательной области «Технология»» (закончить). – Конспект «Принципы трудового обучения в начальных классах» (закончить). – Разработка конспекта урока технологии в начальных классах (УМК, класс, тема на выбор студента) - закончить. – Конспект: «Типы и виды уроков технологии в начальных классах» (закончить). – Конспекты: «Анализ образца изделия», «Планирование самостоятельной работы» (закончить). – Конспект: «Анализ авторских программ по плану» (закончить). Подготовка к зачету
4	Изучение литературы. Подготовка к занятиям. Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах: – Конспект: «Производство тканей. Виды переплетений». Изготовление

	образцов разных видов швов, схем швов, изучаемых в начальных классах (закончить). – Конспект: «Карельская вышивка». Изготовление образцов разных видов штопок, заплат (закончить). – Изготовление аппликации, куклы из волокнистых материалов (закончить). Подготовка к зачету
5	Изучение литературы. Подготовка к занятиям. Техническое моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах: особенности технического моделирования и конструирования на уроках технологии в начальных классах. Транспортные модели в начальных классах. Особенности и виды технического моделирования и конструирования в начальных классах. Инструменты и приспособления для работы. Особенности уроков по теме. Виды работ по теме по классам в начальной школе. Технология изготовления грузовой или скорой автомашины. Проектирование и макетирование на уроках технологии в начальной школе. Инструменты и приспособления для работы. Особенности уроков по теме. Виды работ по теме «Техническое моделирование и конструирование. Транспортные модели» по классам в начальной школе. Технология изготовления грузовой или скорой автомашины. Строительные конструкции в начальных классах. Формы домов. Последовательность строения. Материалы и инструменты, используемые в работе. Принцип действия блока и его функции. Применение в строительстве. Особенности уроков по теме. Виды работ по теме «Строительные конструкции» по классам в начальной школе. Технология изготовления дачного домика. Устройства и механизмы в начальных классах (Блок, ворот, колесо). Материалы и инструменты, используемые в работе. Особенности проведения уроков по теме в начальных классах. Методика проведения уроков технологии в начальной школе в данном разделе. Виды работ по теме в начальной школе по классам. Технология изготовления колодца. Подготовка к зачету
6	Изучение литературы. Подготовка к занятиям. Работа с разными материалами на уроках технологии в начальных классах: – Изготовление образцов в технике чеканки, контурного изображения из проволоки (скань) - закончить. – Конспект: «Понятие «бросовые материалы», «пенопласт», «поролон», «линолеум», «линогравюра». Изготовление образца изделия из пластмасс на выбор студента (закончить). – Изготовление образца в технике плоскостной лепки. Изготовление образца изделия из соленого теста (закончить). Подготовка к зачету

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: опрос, конспект, учебное задание.

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство 1 — опрос

Опросы предполагаются по каждому разделу дисциплины для определения качества освоения обучающимися учебного материала, опросы помогают уточнить уровень освоенности изученной темы, расширить представление о ней, проверить правильность и надежность ее изучения.

Примеры вопросов:

Контрольные вопросы по темам 2 семестра

1. Способы и порядок выполнения разметки.
2. Виды переплета (описание).
3. Последовательность окантовки круга.
4. Что нужно сделать, чтобы плотная бумага, картон сгибались строго по намеченным линиям?
5. Чертеж – это ...
6. Чертеж называют языком техники. Почему?
7. Эскиз – это...

Контрольные вопросы по темам 3 семестра

1. Знакомство с транспортом на уроках технологии в начальных классах.
2. Виды швов, которые изучаются на уроках технологии в начальных классах.
3. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальных классах.
4. Классификация текстильных волокон.
5. Знакомство с устройствами и механизмами на уроках технологии в начальных классах.
6. Плетение из волокнистых материалов.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценочное средство 2 — конспект

Подготовка конспектов предполагается при изучении всех разделов дисциплины для обобщения и закрепления, отражения основных идей пройденного материала.

Тематика конспектов:

№ раздела	Раздел/ Темы подготовки конспектов
Семестр № 2	
1	Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах: – Конспект: «Правила техники безопасности при работе с разными инструментами».
Семестр № 3	
2	Методические вопросы преподавания образовательной области «Технология» в начальных классах: – Разработка конспекта урока технологии в начальных классах (УМК, класс, тема на выбор студента) - закончить. – Конспекты: «Анализ образца изделия», «Планирование самостоятельной работы» (закончить). – Конспект: «Анализ авторских программ по плану» (закончить).
3	Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах: – Конспект: «Производство тканей. Виды переплетений». Изготовление образцов разных видов швов, схем швов, изучаемых в начальных классах (закончить).
3	Работа с разными материалами на уроках технологии в начальных классах: – Конспект: «Понятие «бросовые материалы», «пенопласт», «поролон», «линолеум», «линогравюра».

Критерии оценивания конспектов:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Оценочное средство 3 — учебное задание

Учебные задания заключаются в изготовлении учебных образцов.

Примеры учебных заданий:

- Изготовить подарочную коробочку и снежинку (графическая инструкционная карта), звезду (предметная инструкционная карта).
- Вырезать законченный и бесконечный орнаменты (графические инструкционные карты). Изготовление образцов симметричного и транспарантного вырезания.
- Изготовление блокнота на жесткой основе, книжки-раскладушки, записной книжки в мягком переплете.
- Изготовление куклы из волокнистых материалов.
- Изготовление образца в технике плоскостной лепки.

Критерии оценивания учебных заданий:

1. Выполнение изделия в целом

Отметка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Отметка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Отметка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

2. Отдельные технологические операции

Отметка «5» выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскрой материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделий из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения; умение самостоятельно составлять план работы над изделием; умение самостоятельно анализировать конструкцию изделия; умение продемонстрировать изделие в действии с объяснением.

Отметка «4» выставляется, если при разметке допущена неточность до 1 мм, при раскрое – отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использован материал; порядок на рабочем месте соблюдался после напоминания преподавателя; самостоятельно составлен план предстоящей работы с 1 ошибкой.

Отметка «3» выставляется, если при разметке допущена неточность до 2 мм; неэкономно и нерационально использовал материал и инструменты, соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием; при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку; при составлении плана работы изготовления.

7.2. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет по дисциплине проводится в накопительной форме. Для получения зачета необходимо выполнить не менее 75% всех запланированных видов работ (учебных заданий, конспектов и т.д.) по дисциплине. Если студент не получил накопительный зачет, тогда он сдает зачет, состоящий из двух частей:

- 1) разработка конспекта урока технологии,
- 2) выполнение практического задания по образцу методического фонда дисциплины.

Задания для подготовки к зачету:

1. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление изделия из пластилина» (УМК, класс и тема на выбор).
2. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление аппликации из засушенных листьев» (УМК, класс и тема на выбор).
3. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление аппликации из природных материалов» (УМК, класс и тема на выбор).
4. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление декоративной композиции» (УМК, класс и тема на выбор).
5. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление аппликации из бумаги» (УМК, класс и тема на выбор).
6. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление снежинки» (УМК, класс и тема на выбор).
7. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление модели устройства» (УМК, класс и тема на выбор).
8. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление модели из бумаги» (УМК, класс и тема на выбор).
9. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Плетение из полосок бумаги» (УМК, класс и тема на выбор).
10. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление модели транспорта» (УМК, класс и тема на выбор).
11. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление открытки» (УМК, класс и тема на выбор).
12. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление аппликации из ткани» (УМК, класс и тема на выбор).
13. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление игольницы» (УМК, класс и тема на выбор).

14. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление новогодней игрушки» (УМК, класс и тема на выбор).
15. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление аппликации из ниток» (УМК, класс и тема на выбор).
16. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление декоративного панно» (УМК, класс и тема на выбор).
17. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление изделия из пластмасс» (УМК, класс и тема на выбор).
18. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление изделия в технике «Оригами»» (УМК, класс и тема на выбор).
19. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление изделия из проволоки» (УМК, класс и тема на выбор).
20. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление изделия из ткани» (УМК, класс и тема на выбор).
21. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление изделия в технике «Изонить» (нитяная графика)» (УМК, класс и тема на выбор).
22. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Плоскостной картонаж» (УМК, класс и тема на выбор).
23. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Ремонт одежды» (УМК, класс и тема на выбор).
24. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление изделия из глины» (УМК, класс и тема на выбор).
25. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Переплетные работы» (УМК, класс и тема на выбор).
26. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Объемный картонаж» (УМК, класс и тема на выбор).
27. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Ремонт книг» (УМК, класс и тема на выбор).
28. Разработать конспект урока технологии для начальной школы по теме «Изготовление изделия из волокнистых материалов» (УМК, класс и тема на выбор).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 28.08.2017 № 27/6.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая

		структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

9. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Лекционный курс дисциплины предусматривает раскрытие научно-теоретических и психолого-педагогических основ трудового обучения и воспитания младших школьников. В нем раскрываются основные цели и задачи трудового обучения, анализируется структура и содержание разных учебных программ, дается характеристика основных дидактических принципов, лежащих в основе трудового обучения младших школьников, и методических приемов, используемых на уроках.

В процессе лабораторных занятий студенты приобретают знания об основах

производства наиболее распространенных материалов, используемых в процессе обучения технологии младших школьников, их свойствах и применении в современном производстве, художественных изделиях и в быту. На занятиях студенты приобретают теоретические знания и практические навыки по самостоятельному использованию этих материалов для изготовления образцов творческих работ художественно-прикладного характера, технических моделей и учебных пособий для уроков технологии и других учебных дисциплин.

При рассмотрении цикла работ с каждым видом материалов необходимо показывать обусловленность приемов обработки каждого материала его технологическими свойствами, а в каждом виде ручного труда устанавливать его сходство и отличие с аналогичным видом труда в производстве.

Выполнение студентами лабораторных работ осуществляется на основе четкого объяснения преподавателем учебного задания, сопровождаемого демонстрацией образцов учебных работ, подробного инструктирования, показа приемов работы и использования в работе необходимых инструментов. При этом преподаватель обращает внимание студентов на то, как аналогичную работу можно проводить в школе с учетом возрастных особенностей учащихся, какие методические приемы целесообразнее использовать в данном случае и почему.

Каждая тема курса сопровождается перечнем учебных и творческих заданий, включающих либо выполнение образца творческой работы для показа школьникам, либо методическую или технологическую разработку урока технологии. Учитывая, что выполнение заданий требует временных затрат, студенты завершают и оформляют учебные и творческие работы в процессе самостоятельной работы.

Выполнение образцов изделий в ходе лабораторных занятий предполагает наличие у студентов творческого подхода к выбору определенных средств выразительности и определению последовательности выполнения работы.

Все письменные работы (лекции, конспекты уроков, методические указания к учебным заданиям, схемы, чертежи, эскизы выполняемых изделий, списки рекомендованной литературы и т.п.) выполняются студентами в рабочей тетради в любой удобной для студента форме.

Образцы плоских изделий выполняются на отдельных листах бумаги или картона и хранятся в специальной папке. Объемные работы хранятся в учебной мастерской или у студента.

В ходе изучения всех тем и разделов у студентов совершенствуются «сквозные» методические знания и умения. Одним из ключевых общеметодических умений является умение разрабатывать и проводить урок технологии. Практические умения построения урока студенты получают в результате выполнения ряда методических упражнений на лабораторных занятиях. Это написание пробных конспектов, проигрывание урока, коллективное построение урока и его анализ, индивидуальная подготовка урока и самоанализ, проведение уроков во время педагогической практики, а также просмотр и анализ уроков технологии на протяжении педагогической практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Зайцев В.Б. Аппликация / В.Б. Зайцев. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2018. - 16 с. - (Детское творчество). - ISBN 978-5-386-03715-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133935>.
2. Куракина И.И. Пластическое моделирование на основе трансформации плоского листа : учебно-методическое пособие / И.И. Куракина, О.Ю. Куваева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 32 с. : ил. - Библиогр. в

кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436875>.

3. Огерчук, Л.Ю. Методическое пособие к учебнику «Технология». 1 класс / Л.Ю. Огерчук. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 121 с. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-438-1

8.2. Дополнительная литература:

1. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3–7 лет / В.Н. Дегтева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-4315-0119-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211885>.
2. Козлова Ю. Забавная аппликация в помощь родителям и воспитателям / Ю. Козлова. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 112 с. : ил. - (Школа развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22508-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256258>.
3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-452-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>.
4. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет / Д.Н. Колдина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-86775-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213088>.
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-273-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588>.
6. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил., табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943.
7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная

специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

11. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Технология и методика её преподавания в начальной школе»

Составитель:
Старший преподаватель
Варнакова Н.Н.